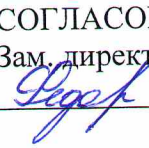
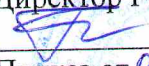


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 года
Руководитель ШМО
 Хусаинова Р.Г.

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
 Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ТКШИ № 2
 Гарипова С.А.
Приказ от 01.09 2023г. № 211

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»**

АООП УО (ИН) 2 вариант

ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1 (дополнительный), 1- 4 **классы**

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Т.В. Иванова, учитель,
высшая квалификационная категория,
А.С.Якубова, учитель,
высшая квалификационная категория.

2023 г.
г.Туймазы

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика предмета
- 3 Место учебного предмета в учебном плане
- 4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
- 5 Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
- 6 Материально-техническое обеспечение
- 7 Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, Приказ Министерства просвещения России № 1026 от 24.11.2022г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 года № 1599).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

Образовательные:

создавать условия для:

- формирования навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирования способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков), фотографий, пиктограмм и др.), жестов;
- овладения доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными);
- формирования умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формированию навыков чтения в доступных обучающемся пределах;
- формирования графомоторных навыков и навыков элементарного письма.

Коррекционно-развивающие: создавать условия для:

- коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации;
- развития активного и пассивного словарного запаса; развития связной речи.

Воспитательные:

создавать условия для:

- развития ключевых личностных компетенций обучающихся;
- развития коммуникативных навыков в формате взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
- воспитанию у обучающихся потребности в речевом общении для лучшей адаптации в обществе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	1 (доп)	1	2	3	4
Часов в неделю	3	3	3	2	2
Часов в год	99	99	99	68	68

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
5.
 - 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание программы в 1 дополнительном, в 1 классе

Диагностика речевых умений и навыков.

Диагностика речевых умений и навыков

Жесты и изображения: «Начинаем общаться»

Я. Моё имя (жест и пиктограмма «я»)

Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Я девочка (мальчик)

Жест и изображение «Здравствуй, привет»

Жест и изображение «До свидания, пока»

Жест и изображение «Спасибо»

Жест и изображение «Пожалуйста»

Жест и изображение «Есть/кушать» Ситуация «Я хочу есть»

Жест и изображение «Пить» Ситуация «Я хочу пить»

Жест и изображение «Да» Жест и изображение «Нет»

Жест и изображение «Туалет»

Ситуация «Я хочу в туалет»

Жест и изображение «Мою руки». Ситуация «Я мою руки»

Упражнения с пиктограммами «Мои нужды»

Школьные принадлежности

Знакомство с пиктограммой «Портфель».

Знакомство с пиктограммами «Тетрадь», «Карандаш»

Знакомство с пиктограммами «Книга», «Пенал»

Упражнения с пиктограммами «Школьные принадлежности»

Я и моя семья

Знакомство с карточкой «Моё имя»

Понимание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)

Упражнения с пиктограммой «Моя семья»

Игрушки

Знакомство с пиктограммами «Кукла», «Кубики»

Знакомство с пиктограммами «Мяч», «Машина»

Знакомство с пиктограммами «Мишка», « Барабан»

Знакомство с пиктограммами «Пирамидка», «Юла»

Упражнения с пиктограммами «Игрушки»

Развитие графомоторных навыков.

Упражнения на восприятие контуров узоров

Упражнения «Обведи пальчиком »

Упражнения по правильному захвату карандаша (ручки)

Упражнение «Обведи по контуру длинную, прямую палочку»

Упражнение «Обведи по контуру длинную, наклонную палочку»

Упражнение «Обведи по контуру короткую прямую палочку »

Упражнение «Обведи по контуру короткую наклонную палочку»

Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо»

Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу влево»

Звуки вокруг меня

Знакомство со звуками животного мира (прослушивание)

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает корова»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает коза»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает кошка»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает мышка»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает овечка»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает утка»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает курица»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает собака»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает лошадь»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает петух»

Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает свинья»

Дидактическая игра «Узнай чей голос»

Жесты и изображения: «Повседневные действия»

Жест и изображение «Вставать»

«Сидеть/Садиться»

Ситуация «В столовой»

Жест и изображение

«Надеть/ снять»

Жест и изображение

«Дай/На возьми»

Жест и изображение «Спать»

Жест и изображение «Иди/Иди сюда»

Жест и изображение «Стоять», «Бежать»

Упражнения по развитию речи средствами невербальной коммуникации

Содержание программы во 2 классе

Я-ученик

Я. Моё имя (жест и пиктограмма «я»)

Я- ребёнок (сведения о себе). Я и моё отражение.

Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Я девочка (мальчик)

Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)

Упражнения с пиктограммами. Школьные принадлежности.

Дидактическая игра «Собери портфель»

Развитие графомоторных навыков.

Упражнения по правильному захвату карандаша (ручки)

Упражнение «Обведи по контуру длинную, прямую линию»

Упражнение «Обведи по контуру длинную, наклонную линию»

Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию »

Упражнение «Обведи по контуру короткую наклонную палочку»

Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо»

Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу влево»

Упражнение «Обведи по контуру линии»

Звуки, буквы

Упражнения с сюжетными картинками. Звук [а], буквы Аа

Письмо элементов букв Аа

Упражнение в узнавании букв Аа

Упражнения с сюжетными картинками. Звук [у], буквы Уу

Письмо элементов букв Уу

Упражнение в узнавании букв Уу

Упражнения в узнавании слогов ау, уа

Упражнения с сюжетными картинками. Звук [м], буквы Мм

Письмо элементов букв Мм

Упражнения в узнавании слогов ам, ум, ма, му

Одежда

Знакомство с предметами одежды. Кофта, брюки

Знакомство с предметами одежды. Пальто, куртка.

Знакомство с предметами одежды. Шапка, шарф, варежки, перчатки.

Дидактическая игра «Узнай предмет одежды»

Фразовый конструктор

Упражнения в составлении фразы из 2 слов (я ем, я стою, я сижу, я пишу

Упражнения в составлении фразы из 2 слов (я ем, я стою, я сижу, я пишу

Упражнения в составлении фразы из 2 слов

Развитие графомоторных навыков

Упражнение «Обведи по контуру удлинённую наклонную линию с петлёй вниз»

Упражнение «Обведи по контуру удлинённую наклонную линию с петлёй вверх»

Упражнение «Обведи по контуру большой овал»

Упражнение «Обведи по контуру малый полуовал»

Упражнение «Обведи по контуру большой левый полуовал»

Упражнение «Обведи по контуру большой правый полуовал»

«Обведи по контуру малый левый полуовал»

«Обведи по контуру малый правый полуовал»

Мебель

Знакомство с предметами мебели. (Стол, стул)

Знакомство с предметами мебели. (Шкаф, диван)

Знакомство с предметами мебели.

(Кресло, кровать)

Упражнения в составлении фраз из 2 слов по теме «Предметы мебели»

(Большой стол, мягкое кресло), высокий шкаф,

Дидактическая игра: «Узнай мебель»

Содержание программы в 3 классе

Школа.

Знакомство с пиктограммами «Учитель», «Ученик»

Знакомство с пиктограммами «Классная комната»

Знакомство с пиктограммой «Туалетная комната»

Знакомство с пиктограммой «Спортивный зал», «Актальный зал»

Знакомство с пиктограммами: «Кабинет логопеда», «Кабинет психолога»

Времена года. Осень.

Знакомство с пиктограммами: «Идёт дождь», «Дует ветер».

Знакомство с пиктограммами: «Падают листья», «Птицы улетают на юг»

Упражнения в составлении фраз на тему «Осень» (Наступила осень, идёт дождь, дует ветер, листья опадают)

Развитие графомоторных навыков.

Письмо по контуру элементов букв Аа

Письмо букв Аа по контуру.

Письмо по контуру элементов букв Уу

Письмо букв Уу по контуру

Письмо по контуру элементов букв Мм

Письмо букв Мм по контуру.

Письмо по контуру слогов и слов с буквами а, у, м. (ау, уа, ам, ум, ма, му, мама)

Звуки, буквы

Звук [о], буквы Оо

Упражнения в узнавании слогов ом, мо, ам, ма, му, ум.

Звук [с], буквы Сс

Упражнения в узнавании слогов и слов: ас, са, ус, су, ос, со. Слов оса, сама.

Звук [х], буквы Хх

Упражнения в узнавании слогов и слов: ах, ха, ух, ху, ох, хо, ухо, уха, муха, сухо.

Узнавание (различение) напечатанных слогов, слов с изученными буквами.

Фразовый конструктор.

Упражнение в составлении фразы из 3 слов (« Я вижу...», «Я ем...»)

Упражнение в составлении фразы из 3 слов (« Папа ест...», «Мама моет...»)

Упражнение в составлении фразы из 3 слов («Петя надевает...», «Дед пьет...»)

Посуда

Знакомство с предметами посуды. (тарелка, кружка)

Знакомство с предметами посуды. (вилка, ложка)

Знакомство с предметами посуды. (кастрюля, чайник)

Дидактическая игра: «Узнай предмет посуды»

Глобальное чтение.

Упражнение «Подбери картинки к напечатанным словам» по теме «Школьные принадлежности»

Упражнение «Подбери картинки к напечатанным словам» по теме «Мебель»

Упражнение «Подбери картинки к напечатанным словам» по теме «Посуда»

Содержание программы в 4 классе

Школа

Здравствуй, школа!

Правила школьника.

Мой класс – учитель, ученики.

Школьный двор.

Дидактическая игра «Школа»

Осень

Погода осенью

Растения осенью

Животные осенью

Птицы осенью

Труд людей осенью

Дидактическая игра «Осень»

Развитие графомоторных навыков

Письмо по контуру слогов и слов с буквами а,у,м. (ау,уа, ам,ум,ма,му, мама)

Письмо по контуру слогов и слов с буквами о,с,х (ос, со, ус, су, сухо, муха)

Письмо по контуру элементов букв: ш,л,ы

Звуки, буквы

Звук [ш], буквы Шш

Упражнения в узнавании слогов и слов: аш, уш, ош, ша,шо,шу, Маша, Саша, наша, сушу.

Письмо по контуру букв Шш, слогов и слов .

Звук [л], буквы Лл

Упражнения в узнавании слогов и слов: ал, ол,ул, ла,ло,лу, Луша, ушла, Алла, мала.

Письмо по контуру букв Лл, слогов и слов

Звук [ы], буква ы

Упражнения в узнавании слогов и слов: ыл, ыс,ым. Мы,сы,вы, осы,сомы, мыло.

Письмо по контуру буквы ы, слогов, слов.

Лицо и тело

Знакомство с пиктограммами части лица.

Знакомство с пиктограммой «Радость»

Знакомство с пиктограммой «Грусть»

Пиктограммы «Части тела»

Дидактическая игра «Покажи такую же»

Фразовый конструктор

Упражнения в составлении фразы из 3 слов, «Аня несёт..», Алёша рисует...»

Упражнения в составлении фраз из 3 слов: «Бабушка варит...», «Мальчик кормит..»

Упражнения в составлении фраз из 3 слов: «Девочка лепит...», « Повар режет...»

Глобальное чтение.

Упражнение Подбери картинки к напечатанным словам по теме: «Семья»

Упражнение Подбери картинки к напечатанным словам по теме: «Части лица»

Упражнение Подбери картинки к напечатанным словам по теме: «Части тела»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром .
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
6. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно – развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е.Гайдукевич, В.Гайслер, Ф.Готан и др.; Науч.ред. С.Е.Гайдукевич.
7. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2016
10. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 2011 - №4 –С. 12-22
11. Дидактические игры.
12. Различные серии сюжетных картинок.
13. <https://uchi.ru/>
14. <https://www.maam.ru/>
15. <http://www.razvitierbenka.com/>
16. <https://n-shkola.ru/site/search/topic/7>
17. <https://pochemu4ka.ru/>

Подготовительный, 1 класс

№ п/п	дата	кол- во часо в	Название раздела, темы урока	Виды деятельности

			Диагностика речевых умений и навыков.	
1,2		2	Диагностика речевых умений и навыков.	Установление зрительного контакта с учителем. Игры и упражнения для выявления уровня речевых умений и навыков.
			Жесты и изображения: «Начинаем общаться»	
		2	Я. Моё имя (жест и пиктограмма «я»)	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «я». Реагирование на своё имя.
		2	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Я девочка (мальчик)	Установление зрительного контакта с взрослым. Знакомство с пиктограммами «мальчик», «девочка». Упражнения в различении девочек и мальчиков класса, по картинкам. Дидактическая игра «Он, она»
		2	Жест и изображение «Здравствуй, привет»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Здравствуй», «Привет».
3		2	Жест и изображение «До свидания, пока»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «До свидания», «Пока».
4		2	Жест и изображение «Спасибо»	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Спасибо».
		2	Жест и изображение «Пожалуйста»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Пожалуйста».
		2	Жест и изображение «Есть/кушать» Ситуация «Я хочу есть»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Есть». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Жест и изображение «Пить» Ситуация «Я хочу пить»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Пить». Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Жест и изображение «Да» Жест и изображение «Нет»	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.

		2	Жест и изображение «Туалет» Ситуация «Я хочу в туалет»	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с пиктограммой «Туалет». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
		2	Жест и изображение «Мою руки». Ситуация «Я мою руки»	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «Мою руки». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
		2	Упражнения с пиктограммами «Мои нужды»	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с пиктограммой «Мои нужды». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
			Школьные принадлежности	
		2	Знакомство с пиктограммой «Портфель».	Знакомство с пиктограммой «Портфель». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в школе»
		2	Знакомство с пиктограммами «Тетрадь», «Карандаш»	Знакомство с пиктограммами «Тетрадь» «Карандаш». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в школе»
		2	Знакомство с пиктограммами «Книга», «Пенал»	Знакомство с пиктограммами «Книга», «Пенал». Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в школе»
		2	Упражнения с пиктограммами «Школьные принадлежности»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в школе»
			Я и моя семья	
		2	Знакомство с карточкой «Моё имя»	Работа с карточкой «Моё имя». Упражнения с пиктограммой «я».
		2	Понимание слов, обозначающих членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в семье»
		2	Упражнения с пиктограммой «Моя семья»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок в семье»
			Игрушки	

		2	Знакомство с пиктограммами «Кукла», «Кубики»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок и его игрушки»
			Знакомство с пиктограммами «Мяч», «Машина»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок и его игрушки»
		2	Знакомство с пиктограммами «Мишка», « Барабан»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок и его игрушки»
		2	Знакомство с пиктограммами «Пирамидка», «Юла»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок и его игрушки»
		2	Упражнения с пиктограммами «Игрушки»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения по рабочим тетрадам «Я говорю», «Ребёнок и его игрушки»
			Развитие графомоторных навыков.	
		2	Упражнения на восприятие контуров узоров	Работа с сюжетными и предметными картинками, пособиями.
		2	Упражнения «Обведи пальчиком »	Работа с сюжетными и предметными картинками, пособиями.
		2	Упражнения по правильному захвату карандаша (ручки)	Работа по формированию правильного захвата карандаша (ручки).
		3	Упражнение «Обведи по контуру длинную, прямую палочку»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной прямой палочки приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру длинную, наклонную палочку»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной палочки приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру короткую прямую палочку »	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру короткой прямой палочки приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру короткую наклонную палочку»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру короткой наклонной палочки приёмом «Рука в руке»

		3	Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу влево»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии с закруглением внизу влево «Рука в руке»
			Звуки вокруг меня	
		2	Знакомство со звуками животного мира (прослушивание)	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает корова»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как мычит корова. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает коза»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как блеет коза. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает кошка»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как мяукает кошка. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает мышка»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как пищит мышь. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает овечка»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как блеет овечка. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает утка»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как крикает утка. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает курица»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как кудахчет курица. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает собака»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как лает собака. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.

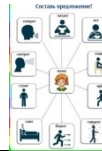
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает лошадь»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как ржет лошадь. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает петух»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как кукарекает петух. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		1	Упражнения в подражании звукам. «Как разговаривает свинья»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира - как хрюкает свинья. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Дидактическая игра «Узнай чей голос»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Звуки животного мира. Дидактическая игра «Узнай чей голос»
			Жесты и изображения: «Повседневные действия»	
		2	Жест и изображение «Встать» «Сидеть/Садиться» Ситуация «В столовой»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Жест и пиктограмма «Сидеть», «Садиться».
		2	Жест и изображение «Надеть/ снять»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Жест и пиктограмма «Надеть», «Снять».
		2	Жест и изображение «Дай/На возьми»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Жест и пиктограмма «Дай», «На возьми».
		2	Жест и изображение «Спать» Жест и изображение «Иди/Иди сюда»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Жест и пиктограмма «Спать», «Иди сюда».
		2	Жест и изображение «Стоять», «Бежать»	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Жест и пиктограмма «Стоять», «Бежать».
			Упражнения по развитию речи средствами невербальной коммуникации	Упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи. Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.

2 класс

№ п / п	дата	кол- во часов	Название раздела, темы урока	Виды деятельности
			Я-ученик	
		2	Я. Моё имя (жест и пиктограмма «я»)	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «я». Реагирование на своё имя.
		2	Я - ребёнок (сведения о себе). Я и моё отражение.	Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Знакомство с жестом и пиктограммой «я». Реагирование на своё имя, своё фото.
		2	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами). Я девочка (мальчик)	Продолжить знакомство с пиктограммами «мальчик», «девочка». Упражнения в различении девочек и мальчиков класса, по картинкам. Дидактическая игра «Он, она»
		2	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	Продолжить знакомство с пиктограммами «мальчик», «девочка». Упражнения в различении девочек и мальчиков класса, по картинкам. Дидактическая игра «Он, она»
		2	Упражнения с пиктограммами. Школьные принадлежности.	Продолжить знакомство с пиктограммами «Школьные принадлежности». Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнения по рабочим тетрадям «Я говорю», «Ребёнок в школе»
		2	Дидактическая игра «Собери портфель»	Продолжить знакомство с пиктограммами «Школьные принадлежности». Работа с сюжетными и предметными картинками. Упражнения по рабочим тетрадям «Я говорю», «Ребёнок в школе». Игра «Собери портфель»
			Развитие графомоторных навыков.	
		1	Упражнения по правильному захвату карандаша (ручки)	Работа с дидактическим материалом. Упражнения по правильному захвату карандаша (ручки)
		2	Упражнение «Обведи по контуру длинную, прямую линию»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной прямой палочки приёмом «Рука в руке»

		2	Упражнение «Обведи по контуру длинную, наклонную линию»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение «Обведи по контуру короткую наклонную линию»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру короткой наклонной линии приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу вправо»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо, приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение «Обведи по контуру длинную наклонную линию с закруглением внизу влево»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру длинной наклонной линии с закруглением внизу влево, приёмом «Рука в руке»
		1	Упражнение «Обведи по контуру линии»	Письмо по контуру линии приёмом «Рука в руке»
			Звуки, буквы	
		2	Упражнения с сюжетными картинками. Звук [а], буквы Аа	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение, пение звука [а]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Письмо элементов букв Аа	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Письмо по контуру элементов букв Аа приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение в узнавании букв Аа	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнение в узнавании букв Аа.
		2	Упражнения с сюжетными картинками. Звук [у], буквы Уу	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение, пение звука [у]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.

		2	Письмо элементов букв Уу	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Письмо по контуру элементов букв Уу приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнение в узнавании букв Уу	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнение в узнавании букв Уу.
		2	Упражнения в узнавании слогов ау, уа	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнение в узнавании слогов ау, уа.
		2	Упражнения с сюжетными картинками. Звук [м], буквы Мм	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение звука [м]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Письмо элементов букв Мм	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Письмо по контуру элементов букв Мм приёмом «Рука в руке»
		2	Упражнения в узнавании слогов ам, ум, ма, му	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнение в узнавании слогов ам, ум, ма, му.
			Одежда	
		2	Знакомство с предметами одежды. Кофта, брюки	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
		2	Знакомство с предметами одежды. Пальто, куртка.	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
		2	Знакомство с предметами одежды. Шапка, шарф, варежки, перчатки.	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами.
		2	Дидактическая игра «Узнай предмет одежды»	Упражнения в узнавании предметов одежды.

			Фразовый конструктор	
		3	Упражнения в составлении фразы из 2 слов (я ем, я стою, я сижу, я пишу)	Упражнения в составлении фразы из двух слов. 
		3	Упражнения в составлении фразы из 2 слов (я ем, я стою, я сижу, я пишу)	Упражнения в составлении фразы из двух слов. 
		3	Упражнения в составлении фразы из 2 слов	Упражнения в составлении фразы из двух слов. 
			Развитие графомоторных навыков	
		3	Упражнение «Обведи по контуру удлинённую наклонную линию с петлёй внизу»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру удлинённой наклонной линии с петлёй внизу, приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру удлинённую наклонную линию с петлёй сверху»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру удлинённой наклонной линии с петлёй сверху, приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру большой овал»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру большого овала, приёмом «Рука в руке»

		3	Упражнение «Обведи по контуру малый полуовал»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру малого полуовала, приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру большой левый полуовал»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру малого полуовала, приёмом «Рука в руке»
		3	Упражнение «Обведи по контуру большой правый полуовал»	Работа с дидактическим материалом. Письмо по контуру большого правого полуовала, приёмом «Рука в руке»
		3	«Обведи по контуру малый левый полуовал»	Письмо по контуру малого левого полуовала. Работа с сюжетными картинками, пиктограммами.
		3	«Обведи по контуру малый правый полуовал»	Письмо по контуру малого правого полуовала. Работа с сюжетными картинками, пиктограммами.
			Мебель	
		2	Знакомство с предметами мебели. (Стол, стул)	Рассматривание предметов мебели на предметных картинках. Узнавание, произнесение вслед за учителем названия мебели (стол, стул). Соотнесение предмета мебели с картинкой, пиктограммой. Упражнения в составлении фразы по теме «Мебель»
		2	Знакомство с предметами мебели. (Шкаф, диван)	Рассматривание предметов мебели на картинках. Узнавание, произнесение вслед за учителем названия мебели (шкаф, диван). Соотнесение предмета мебели с картинкой, пиктограммой. Упражнения в составлении фразы по теме «Мебель»
		2	Знакомство с предметами мебели. (Кресло, кровать)	Рассматривание предметов мебели на картинках. Узнавание, произнесение вслед за учителем названия мебели (кресло, кровать). Соотнесение предмета мебели с картинкой, пиктограммой. Упражнения в составлении фразы по теме «Мебель»
		3	Упражнения в составлении фраз из 2 слов по теме «Предметы мебели» (Большой стол, мягкое кресло), высокий шкаф,	Рассматривание предметов мебели на картинках. Узнавание, произнесение вслед за учителем названия предметов мебели Соотнесение предмета мебели с картинкой, пиктограммой. Упражнения в составлении фразы по теме «Мебель»
		1	Дидактическая игра: «Узнай мебель»	Рассматривание предметов обуви на предметных картинках. Тренировочные упражнения по подбору обуви для прогулки. Формирование положительной учебной мотивации.

3 класс

№ п/п	дата	кол- во часо в	Название раздела, темы урока	Виды деятельности
			Школа.	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом. Повторение, называние доступным способом слов «знакомых слов. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с картинками. Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами.
		2	Знакомство с пиктограммами «Учитель», «Ученик»	Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имен обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Сообщение своего имени посредством напечатанного слова. Формирование положительной учебной мотивации.
		2	Знакомство с пиктограммами «Классная комната»	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих школьные принадлежности, школьные помещения. Повторение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «класс», «коридор», «учитель», «ученик».
		2	Знакомство с пиктограммой «Туалетная комната»	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих школьные помещения (туалетная комната).
		2	Знакомство с пиктограммой «Спортивный зал», «Актальный зал»	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих школьные помещения (спортивный зал, актовый зал).
		2	Знакомство с пиктограммами: «Кабинет логопеда», «Кабинет психолога»	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих школьные помещения (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога).
			Времена года. Осень.	
		2	Знакомство с пиктограммами: «Идёт дождь», «Дует ветер».	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени (идёт дождь, дует ветер). Составление фразы погоды сегодня.

		2	Знакомство с пиктограммами: «Падают листья», «Птицы улетают на юг»	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени (падают листья, птицы улетают на юг). Составление фразы погода сегодня.
		2	Упражнения в составлении фраз на тему «Осень» (Наступила осень, идёт дождь, дует ветер, листья опадают)	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фраз по теме «Осень».
			Развитие графомоторных навыков.	
		2	Письмо по контуру элементов букв Аа	Развитие слуховой и зрительной памяти. Рассматривание букв А а, называние звука [а], формирование умений прописывать элементы букв по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо букв Аа по контуру.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Рассматривание букв А а, формирование умений прописывать буквы по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо по контуру элементов букв Уу	Развитие слуховой и зрительной памяти. Рассматривание букв У у, называние звука [у], формирование умений прописывать буквы Уу по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо букв Уу по контуру	Развитие слуховой и зрительной памяти. Формирование умений прописывать буквы по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо по контуру элементов букв Мм	Развитие слуховой и зрительной памяти. Рассматривание букв М м, формирование умений прописывать буквы по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо букв Мм по контуру.	Развитие слуховой и зрительной памяти. Рассматривание букв Мм, формирование умений прописывать буквы по контуру самостоятельно (рука в руке).
		3	Письмо по контуру слогов и слов с буквами а, у, м. (ау, уа, ам, ум, ма, му, мама)	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение звуков [а, у, м]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнение в письме по контуру слогов и слов с буквами а, у, м.
			Звуки, буквы	
		2	Звук [о], буквы Оо	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение, пение звука [о]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами.
		2	Упражнения в узнавании слогов ом, мо, ам, ма, му, ум.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов ом, мо, ам, ма, му, ум.

		2	Звук [с], буквы Сс	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Произношение звука [с]. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании букв Сс
		2	Упражнения в узнавании слогов и слов:ас, са,ус,су, ос.со.Слов оса, сама.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов: ас,са,ус,су,со,ос, слов: оса, сама.
		2	Звук [х], буквы Хх	формирование зрительного эталона буквы «х»: складывание букв из палочек, полосок по образцу; упражнения в проговаривании звука [х]
		2	Упражнения в узнавании слогов и слов:ах, ха,ух,ху, ох.хо, ухо, уха, муха, сухо.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов: ах,ха, ух,ху,ох,хо, слов: уха, муха, сухо
		2	Узнавание (различение) напечатанных слогов, слов с изученными буквами.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании (различении) напечатанных слогов, слов
			Фразовый конструктор.	
		3	Упражнение в составлении фразы из 3 слов (« Я вижу...», «Я ем...»)	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Я вижу...», «Я ем...»
		3	Упражнение в составлении фразы из 3 слов (« Папа ест...», «Мама моет...»)	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Папа ест...», «Мама моет...»
		3	Упражнение в составлении фразы из 3 слов («Петя надевает...», «Дед пьёт...»)	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Петя надевает...», «Дед пьёт...»
			Посуда	
		2	Знакомство с предметами посуды. (тарелка, кружка)	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании (и назывании) игрушечной посуды.
		2	Знакомство с предметами посуды. (вилка, ложка)	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании (и назывании) игрушечной посуды.
		2	Знакомство с предметами посуды. (кастрюля, чайник)	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании (и назывании) игрушечной посуды.

		2	Дидактическая игра: «Узнай предмет посуды»	Работа с сюжетными и предметными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании (и назывании) игрушечной посуды.
			Глобальное чтение.	
		2	Упражнение «Подбери картинку к напечатанным словам» по теме «Школьные принадлежности»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Школьные принадлежности»
		2	Упражнение «Подбери картинку к напечатанным словам» по теме «Мебель»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Мебель»
			Упражнение «Подбери картинку к напечатанным словам» по теме «Посуда»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Посуда»

4 класс

№ п/п	дата	кол-во часов	Название раздела, темы урока	Виды деятельности
			Школа	
		1	Здравствуй, школа!	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих школьные принадлежности, школьные помещения. Соотнесение (узнавание) карточек с картинкой и напечатанными словами «школа», «класс», «коридор», «учитель», «ученик».
		2	Правила школьника.	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих правила поведения в школе.
		2	Мой класс – учитель, ученики.	Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имен обучающихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих школьные принадлежности. Сообщение своего имени посредством напечатанного слова. Формирование положительной учебной мотивации
		2	Школьный двор.	Понимание простых по звуковому составу слов. Рассматривание картинок из серии «Школьный двор».

		1	Дидактическая игра «Школа»	Игровые упражнения по теме «Школа»
			Осень	
		2	Погода осенью	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фразы погода сегодня.
		2	Растения осенью	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фразы по теме «Растения осенью».
		2	Животные осенью	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фразы по теме «Животные осенью».
		2	Птицы осенью	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фразы по теме «Птицы осенью».
		2	Труд людей осенью	Рассматривание предметных картинок по теме. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признаки осени. Составление фразы по теме «Труд людей осенью».
		1	Дидактическая игра «Осень»	Игровые упражнения по теме «Осень»
			Развитие графомоторных навыков	
		2	Письмо по контуру слогов и слов с буквами а,у,м. (ау,уа, ам,ум,ма,му, мама)	Развитие слуховой и зрительной памяти. Формирование умений прописывать буквы, слоги, слова по контуру самостоятельно (рука в руке).
		2	Письмо по контуру слогов и слов с буквами о,с,х (ос, со, ус, су, сухо, муха)	Развитие слуховой и зрительной памяти. Формирование умений прописывать буквы, слоги, слова по контуру самостоятельно (рука в руке).
		3	Письмо по контуру элементов букв: ш,л,ы	Упражнения в прописывании по контуру элементов букв: ш,л,ы
			Звуки, буквы	
		2	Звук [ш], буквы Шш	формирование зрительного эталона буквы «ш»: складывание букв из палочек, полосок по образцу; упражнения в проговаривании звука [ш]
		3	Упражнения в узнавании слогов и слов: аш, уш, ош, ша,шо.шу, Маша, Саша, наша,	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов: аш,уш,ош,ша,шу, шо; слов: Маша,Саша, наша, сушу

			сушу.	
		2	Письмо по контуру букв Шш, слогов и слов .	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в письме по контуру букв Шш, слогов и слов с буквой ш
		2	Звук [л], буквы Лл	формирование зрительного эталона буквы «л»: складывание букв из палочек, полосок по образцу; упражнения в проговаривании звука [л]
		3	Упражнения в узнавании слогов и слов: ал, ол, ул, ла, ло, лу, Луша, ушла, Алла, мала.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов и слов с буквами Лл
		2	Письмо по контуру букв Лл, слогов и слов	Упражнения в письме по контуру букв Лл, слогов и слов с буквами Лл
		2	Звук [ы], буква ы	формирование зрительного эталона буквы «ы»: складывание букв из палочек, полосок по образцу; упражнения в проговаривании звука [ы]
		3	Упражнения в узнавании слогов и слов: ыл, ыс, ым. мы, сы, вы, осы, сомы, мыло.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании слогов и слов: ыл, ыс, ым, мы, сы, вы, осы, сомы, мыло
		2	Письмо по контуру буквы ы, слогов, слов.	Упражнения в письме по контуру буквы, слогов и слов с буквой ы
			Лицо и тело	
		2	Знакомство с пиктограммами части лица.	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании и назывании пиктограмм части лица
		1	Знакомство с пиктограммой «Радость»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании пиктограммы «Радость»
		1	Знакомство с пиктограммой «Грусть»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании пиктограммы «Грусть»
		2	Пиктограммы «Части тела»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения в узнавании пиктограмм «Части тела»

		1	Дидактическая игра «Покажи такую же»	Выполнение инструкций учителя. Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, пиктограммами. Упражнения «Покажи такую же»
			Фразовый конструктор	
		3	Упражнения в составлении фразы из 3 слов, «Аня несёт..», «Алёша рисует...»	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Аня несёт..», «Алёша рисует...»
		3	Упражнения в составлении фраз из 3 слов: «Бабушка варит...», «Мальчик кормит..»	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Бабушка варит...», «Алёша рисует...»
		3	Упражнения в составлении фраз из 3 слов: «Девочка лепит...», «Повар режет...»	Упражнения в составлении фразы из трёх слов: «Девочка лепит..», «Повар режет..»
			Глобальное чтение.	
		2	Упражнение подбери картинку к напечатанным словам по теме: «Семья»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Семья»
		2	Упражнение подбери картинку к напечатанным словам по теме: «Части лица»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Части лица»
		2	Упражнение Подбери картинку к напечатанным словам по теме: «Части тела»	Упражнение в подборе картинки к напечатанным словам по теме «Части тела»

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 39 лист 06
директор 8/2 С. А. Гарипова